

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KB2.10. Çıkarım Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Renk(pembe,mavi), Geometrik şekiller

Sözcükler: Kız, erkek

Materyaller: Küçük dikdörtgenler şeklinde kız ve erkek çocuk resmi çıktıları, Öğrenci adedince 50 cm ip

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

KIZLAR VE ERKEKLER

Öğretmen çocuklara kız erkek mevcut grafiği yapacaklarını söyler. Grafiğin şeması hazırlanır. Beyaz bir karton öncelikle boylamasına iki sütuna çizilerek bölünür. Sütunun üst tarafına bir kız bir de erkek çocuk resmi yapıştırılır. Birisi kızlar sütunu birisi erkekler sütunu olur. Sınıftaki kız ve erkek çocukların sayısına göre sütunlara satırlar yapılır ve her çocuk için kare bir alan oluşur.

Çocuklar önlüklerini giyip masalara geçerler ve el baskısı yapmak için kızlar bir ellerini pembeye erkekler bir ellerini maviye boyarlar. Öğretmen önce kızları alarak kızlar sütununu gösterir ve ellerini yukardan başlayarak sıra ile karelerin içine basmalarını söyler. Erkekler de erkek sütununa sırayla ellerini basarlar. Kızlar sütununda ve erkekler sütununda kaç tane el baskısı olduğu sayılarak sütunun en altına sayıyla yazılır. Kızlar mevcudu ve erkekler mevcudu grafikte belirlenmiş olur.

Kız erkek sınıf mevcut grafiği panoya asılır.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 3. Kitap 22, 23 ve 24. Sayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Sınıfınızda kaç kız var? Kaç erkek var?
- Başka nelerin grafiğini yapabiliriz?

ETKİNLİK

İPTEN ŞEKİLLER

Ders öncesi her bir çocuk için 50 cm uzunluğunda bir ip hazır edilir. Öğretmen daha uzun bir ip kullanabilir. Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen ellerindeki şeyin ne olduğunu nerelerde ip kullanılabileceği, iplerle neler yapılabileceği vs. hakkında çocuklarla karşılıklı sohbet eder.

Daha sonra öğretmen elindeki ipi kullanarak çeşitli şekiller oluşturur ve çocukların da bu şekilleri yapmalarını ister. Düz çizgi, dalgalı çizgi, daire, üçgen, kalp vb. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür. Etkinlik sonrasında çocukların serbest şekil üretmelerine fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi şekilleri oluşturduk.
- Bu şekilleri ip dışında başka nelerle oluşturabiliriz.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: